



UNAM

UNIVERSIDAD DEL  
ATLÁNTICO MEDIO

# Guía Docente

Creación y evaluación de materiales  
digitales

**Máster Universitario en Tecnología Digital**

**Aplicada a la Enseñanza**

MODALIDAD VIRTUAL

*Curso Académico 2024-2025*

## Índice

RESUMEN

DATOS DEL PROFESORADO

REQUISITOS PREVIOS

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

ACTIVIDADES FORMATIVAS

EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

## RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio
Titulación	Máster Universitario en Máster Universitario en Tecnología Digital Aplicada a la Enseñanza
Asignatura	Creación y evaluación de materiales digitales
Materia	Aplicación de las nuevas tecnologías en el aula
Carácter	Obligatoria
Curso	1º
Semestre	1
Créditos ECTS	6
Lengua de impartición	Castellano
Curso académico	2024-2025

## DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Alfonso Marcos Bellón Jiménez
Correo Electrónico	alfonso.bellon@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

## REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

## RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

### Competencias

#### COM02

Analizar el marco metodológico de las tecnologías digitales aplicadas a la educación.

#### COM03

Analizar las nuevas relaciones y jerarquías que la transformación tecnológica ha originado en la comunidad educativa.

#### COM04

Diseñar y elaborar recursos didácticos digitales que promuevan la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, el respeto de los Derechos Humanos y la formación ciudadana.

#### COM06

Realizar modificaciones en programas informáticos de carácter educativo para su mejor adaptación a los diferentes currículos académicos.

#### COM07

Evaluar herramientas y materiales digitales en base a los criterios de calidad definidos por el INTEF.

#### COM08

Evaluar la integración de las tecnologías de la información en diferentes programas educativos y su impacto en los Mismos.

#### COM09

Desarrollar las habilidades adecuadas para asesorar al alumnado en la creación de nuevos contenidos multimedia, así como en la edición y mejora de contenidos propios y ajenos.

## Habilidades

### HAB01

Aplicar conocimientos teóricos avanzados sobre el aprendizaje y la comunicación digital a la práctica docente.

### HAB02

Recopilar y sintetizar, de manera crítica, información relevante sobre tecnología educativa para generar reflexiones originales en este ámbito de estudio.

### HAB03

Fomentar el conocimiento propio y el intercambio de información sobre tecnología educativa a través del uso y / o creación de redes digitales para docentes

### HAB04

Optimizar el uso de las redes sociales para fortalecer la comunicación y desarrollar proyectos educativos.

### HAB05

Adaptar programaciones educativas a diferentes escenarios virtuales de enseñanza.

### HAB06

Aplicar conocimientos básicos de programación y robótica al ámbito educativo.

## CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

- Criterios de evaluación de INTEF sobre materiales, recursos y herramientas de enseñanza virtual para docentes y alumnos.
- Disposición y tipología de técnicas y herramientas para elaboración de contenidos.
- Clasificación y tipología de recursos (infografías, blogs, webs, documentos de texto, videos, presentaciones, etc.)
- Distribución de contenidos online.
- Herramientas para el alumno: producción autónoma de materiales digitales.

Estos contenidos se desarrollarán por medio del siguiente programa:

Unidad 1. Evaluación de herramientas y recursos online para alumnos y profesores.

Unidad 2. Tipos y categorías de herramientas para la creación de contenidos.

Unidad 3. Tipos y categorías de recursos.

Unidad 4. Creación de blogs educativos.

Unidad 5. El contenido en red, trabajo colaborativo y cooperativo.

Unidad 6. Procesos de creación y distribución de contenido online (wiki, Google Drive y Dropbox).

## CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

### Unidad 1.

Semanas 1-2.

### Unidad 2.

Semanas 3-5.

### Unidad 3.

Semanas 6-8.

### Unidad 4.

Semanas 9-11.

### Unidad 5.

Semanas 12-14.

## Unidad 6.

Semanas 15-16.

### RECOMENDACIONES

- Recomendación para realizar la actividad 1, semana 3.
- Recomendación para realizar la actividad 2, semana 7.
- Recomendación para realizar los foros, desde la semana 2 hasta la semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE INTERACTIVIDAD SÍNCRONA
Clases expositivas programadas síncronas	15	100%
Trabajos teóricos (revisión y análisis de bases teóricas)	50	0%
Trabajos prácticos (aplicación de las bases teóricas para el análisis de casos y/o creación de programas y materiales)	15	0%
Test de autoevaluación online	3	0%
Tutoría y seguimiento con apoyo virtual	15	50%
Trabajo autónomo	63	0%
Foros de discusión y debate	5	0%
Examen final	2	100%

## EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE CALIFICACIÓN FINAL
Participación en foros a distancia, chats, blogs y otros medios colaborativos, y participación a distancia a las sesiones lectivas	5%
Test de autoevaluación	5%
Realización de trabajos (individuales o en grupo), de tipo teórico en los que se valorará la capacidad de recopilar y analizar las bases teóricas del área de la asignatura, ajustándose a los objetivos y competencias del curso.	30%
Prueba final virtual de tipo teórico-práctico. La superación de la asignatura estará supeditada a aprobar dicha prueba	60%

### **Sistemas de evaluación**

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

- 0 – 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 – 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 – 8,9 Notable (NT)
- 9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

### **Criterios de Calificación**

Si el alumno no se presenta al examen en convocatoria oficial, figurará como “No Presentado” en actas.

Si el alumno no aprueba el examen de la asignatura, en actas aparecerá el porcentaje correspondiente a la calificación obtenida en la prueba.

Los alumnos podrán examinarse en convocatoria extraordinaria atendiendo al mismo sistema de evaluación de la convocatoria ordinaria.

## BIBLIOGRAFÍA

### Básica

- Amar Rodríguez, Víctor Manuel, (2013), Educación y TIC en la sociedad del conocimiento, en Recursos didácticos y tecnológicos en educación, José Sánchez Rodríguez y Julio Ruiz Palmero (coords.), Editorial Síntesis, Madrid.
- Cenich, G. y Santos. G., (2006), Aprendizaje Colaborativo Online: Indagación de las Estrategias de Funcionamiento, TE & ET, Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología, Vol. 1, Nº1, Argentina.
- Muñoz González, J. M., y otros, (2016), TIC y recursos mediáticos en el aula de primaria, Colección Didáctica y desarrollo, Ediciones Paraninfo, Madrid.
- Palomo López, R., y Sánchez Rivas, E., (2013), Multimedia y Educación, Recursos didácticos y tecnológicos en educación. Editorial Síntesis, Madrid.
- Sánchez Rodríguez, J., y Ruiz Palmero, J. (coord.), (2013), Recursos didácticos y tecnológicos en educación. Editorial Síntesis, Madrid.

### Complementaria

- Arrieta, C. Adolfo y Montes V. Donicer, (2011), Alfabetización digital: Uso de las TIC's más allá de una Formación instrumental y una buena infraestructura. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3691443.pdf>
- Baztán Sabalza, M., (2014), Los materiales didácticos digitales en la enseñanza no universitaria española. Análisis comparativo. Proyecto fin de carrera, Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Informàtica, Universitat Politècnica de València.
- Castells, M. (2000). La era de la información. Vol. I. Madrid: Alianza Editorial.
- Codina, Lluís, (2000), Evaluación de recursos digitales en línea. Conceptos, Indicadores y Métodos, CSIC, <http://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/view/315>
- Estándares TIC para la Educación Básica en el Distrito Federal, fue elaborado como parte del Proyecto Aprender a Aprender con TIC por la Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal. Secretaría de Educación Pública, (2010). [https://z33preescolar.files.wordpress.com/2011/10/estandares\\_20100622.pdf](https://z33preescolar.files.wordpress.com/2011/10/estandares_20100622.pdf)
- Iglesias Martínez, M. J., y otros (2013), La utilización de herramientas digitales en el desarrollo del aprendizaje colaborativo: análisis de una experiencia en Educación Superior, REDU, Revista de Docencia Universitaria, Vol. 11, Nº2. Universidad de Alicante.

- Quintana Albalat, J. e Higuera Albert, E., (2009), Las WebQuests, una metodología de aprendizaje cooperativo, basada en el acceso, el manejo y el uso de información en red, Cuadernos de docencia universitaria, Ediciones OCTAEDRO S.L, Barcelona.
- Marcos Vicente, L. y otros (2013), ¡Actualízate! El blog como recurso educativo. Información y pautas para la integración del blog y el widget en la comunidad educativa. Fundación Salamanca ciudad y cultura y saberes.
- Marín Díaz, V., y otros, (2014), Los blogs educativos como herramienta para trabajar la inclusión desde la educación superior, ENSAYOS Revista de Educación de Albacete, No. 29-2. <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>
- Ruiz Palmero, J., Sánchez Rodríguez, J. y Sánchez Rivas, E., (2013), Plataformas y aprendizaje colaborativo en Recursos didácticos y tecnológicos en educación, José Sánchez Rodríguez y julio Ruiz Palmero (coords.), Editorial Síntesis, Madrid.